

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НИТ»

Шаихов Р.Р.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
**18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и
эластомеров**

Нижнекамск, 2021 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «17» ноября 2020 г. № 648.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик:

Акулова Вера Ивановна, преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

Шакирова Регина Раифовна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ ««Нижнекамский индустриальный техникум»»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
А.И. Сиванова и утверждено методическим советом техникума протокол
№ 1 от «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

СПО: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам базовым.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

Личностные:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 8 - Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	151
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
внеаудиторное чтение	33
индивидуальные проектные задания (проекты, сочинения)	44
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
Семестр 1			
Входной контроль.			
Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!	<p>Практическая работа. <i>Фонетика. Грамматика.</i> Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make. <i>Лексика.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.</p>	7	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
Самостоятельная работа			
	Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Практическая работа.			
Unit 1. A United Family is the Best Treasure	<p><i>Фонетика. Грамматика.</i> Активный залог. Времена группы Simple. Present Simple. <i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности Письмо другу с рассказом о своей семье</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
Самостоятельная работа			
	Внеаудиторное чтение Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9

Unit 2. There is no Place like Home	<p>Практическая работа. Фонетика. There is / there are Грамматика. There is / there are Лексика. Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобританиии, общие черты и отличия. Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование) Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: Рассказ о доме знаменитости: расположение, условия жизни, стиль обстановки</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
Unit 3. What Do College Students Do?	<p>Практическая работа. Фонетика. Грамматика. Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги Лексика. Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day. Сочинение: «Мой расписание дня» Самостоятельная работа. Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности) Проект: «Рабочий день (расписание дня) знаменитости»</p>	2 2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 4. A Dream Classroom	<p>Практическая работа. Фонетика. Грамматика. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Лексика. Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты. Описание своей классной комнаты. Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: «Классная комната знаменитости»</p>	6 2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 5. What's Your Hobby?	<p>Практическая работа. Фонетика. Грамматика. Love, like, enjoy + инфинитив Лексика. Разнообразные хобби. Чем занимаются люди в свободное время. Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9

	<p>Самостоятельная работа. Проект: «Хобби знаменитости»</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1	М 3, 9 П 3,4 ОК 1,2,5
Unit 6. How Do I Get There?	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления. <i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK Как я добираться до техникума. Маршрут</p>	7	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект: «Лучшие музеи мира»</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Исчисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few <i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты Традиционные блюда моей семьи</p>	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
Unit 7. Eating Traditions	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект «Лучший ресторан в моем городе», «Ресторан моей мечты»</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
	<p>Практическая работа. <i>Фонетика.</i> <i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения. <i>Лексика.</i> What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
Unit 8. Shops and Shopping	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности). Проект «Лучший магазин»</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
		4	

Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air	<p>Практическая работа. Фонетика. Грамматика. Степени сравнения прилагательных Лексика Sports and games. Эссе: «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект «Лучшее место для занятий спортом»</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 10. What Are You Doing Now?	<p>Практическая работа Фонетика. Грамматика. Present Continuous. Конструкция. To be going to do smth Лексика Planning a trip Talk about your plans tomorrow</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 11. Moscow: Its Past and Present	<p>Практическая работа Фонетика. Грамматика Past Simple, конструкция Used to Лексика Moscow forever young and beautiful</p> <p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Prepare a visiting card for Moscow</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 12. Russia – Our Beloved Country...	<p>Практическая работа. Фонетика. Грамматика Future Simple Лексика. The political system of Russia. President's duties Speak about the political structure of Russia</p> <p>Самостоятельная работа Проект: The national symbols of Russia</p>	6	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9

Контрольная работа № 2		1	М 3, 9 П 3,4 ОК 1,2,5
		69/29	
Unit 13. A Glimpse of Britain	Практическая работа. <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom <i>Грамматика</i> Страдательный залог Write about one of the British city	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions	Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Cross-cultural quiz	2	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
		8	
Unit 15. The Countryside or the Big City?	Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
		2	
Unit 16. The Olympic Movement	Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: Good-luck and bad – luck superstitions	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 17. The Olympic Movement	Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village <i>Грамматика</i> Герундий Grass is always greener on the other side of the fence.	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
		2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 18. The Olympic Movement	Самостоятельная работа Проект: Advantages and disadvantages of living in a city	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
		8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9

	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: The Olympic Games in Sochi</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 17. Art and Culture	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Russian culture. What do you think of television</p>	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: A book of amusing facts</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 18. Wonders of the World	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World <i>Грамматика</i> Conditional sentences A trip to a Wonder of the World</p>	8	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: A plan of the trip to a Wonder of the World</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
Unit 19. Man and Nature	<p>Практическая работа <i>Фонетика</i> <i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger <i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь Who can save our planet?</p>	10	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: How to save our environment?</p>	2	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9

Unit 20. The Way into a Career	<p>Практическая работа Фонетика <i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career <i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous Tense. Повторение пройденного грамматического материала. CV or Resume</p>	10	Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Внеаудиторное чтение Проект: My profession in future</p>	1	Л 4,9,13 М 1,3,4-9 П 1-4 ОК 1-5, 8,9
		2	
	<p>Контрольная работа №3</p>	1	М 3, 9 П 3,4 ОК 1,2,5
	<p>Экзамен</p>		Л 1-15 М 1-9 П 1-4 ОК 1-9 ЛР 8
	<p>ИТОГО:</p>	231	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Моноблок ICL
2	Доска интерактивная	доска Smart Board
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. : ил.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ПК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	ОК 1 – ОК 9	ЛР 8	беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	ОК 1 – ОК 9	ЛР 8	беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других	ОК 1 – ОК 9	ЛР 8	устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, проектная работа, эссе, репортаж, сочинение, доклад, защита реферата, презентация, контрольная работа,

стран, использующими данный язык как средство общения			зачет, экзамен
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 1 – ОК 9	ЛР 8	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опрос, диалог, эссе, оценка освоенных знаний в ходе выполнения проектной работы и самостоятельной работы по темам

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	рассказ, демонстрация учебных фильмов, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский метод, чтение художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, интерактивные технологии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методы и приемы проблемного обучения; метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных	рассказ, проблемный метод, дискуссия, метод проектов, исследовательский

ситуациях и нести за них ответственность.	метод, творческие упражнения, имитационные ситуации, технологии игрового обучения, интерактивные технологии.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	метод проектов, исследовательский метод, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	все виды самостоятельной работы на учебных занятиях, выполнение домашнего задания любого типа, подготовка докладов, рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	